

Plán výchovy a péče v dětské skupině
MUSK, z.s.
Sídlo ředitelství: Ke Kostelu 174, 251 01 Tehov
IČ: 005507901



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Hlavními myšlenkami plánu výchovy je vytvářet přátelskou a klidnou atmosféru mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci, bez netraumatizujícího prostředí a beze spěchu. Centrální myšlenkou je rodinné a zároveň vhodně estetické prostředí, do jehož tvorby zapojujeme děti, prostředí plné lásky, citu i vzájemného porozumění, spolupráce a vstřícnosti. Děti jsou vedeny k tomu, aby vystupovaly autonomně, se schopností jednat jako samostatné osobnosti (individuality). Upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Pozornost věnujeme spolupráci s rodiči, zejména jejich informovanosti – veškeré informace se pravidelně zveřejňují na nástěnkách, stejně jako řady a plány, dle potřeb individuálně. Pravidelně jsou aktualizovány webové stránky zařízení.

Plán je uspořádán do hlavních tematických celků, délka a zaměření vychází z potřeb daných věkových skupin dětí a umožňuje tak potřebnou flexibilitu. Integrované vzdělávání volíme z důvodu rozvoje osobnosti dítěte, umožňuje vyhledávání témat, která jsou dětem blízká, jednotlivé složky se vzájemně prolínají a navazují na sebe.

Uplatňované druhy a formy činností jsou založeny na střídání činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální, relaxační a odpočinkové:

- vzdělávání dětí přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, sociálním, kognitivním a emocionálním potřebám dětí
- zásada respektování individuality každého dítěte
- poskytnutí pomoci a podpory každého dítěte v takové míře, kterou individuálně potřebuje
- znalost aktuálního vývojového stavu dítěte (rozumové schopnosti), diagnostika vývoje dítěte
- příprava aktivit tak, aby se prolínaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- uspokojování a respektování každodenních potřeb dětí a dospělých (zaměstnanců a rodičů)
- vytvoření času a prostoru pro spontánní hru, včetně zajištění prostředků k tomuto účelu, vycházíme z přirozených potřeb a zájmů dítěte – hra je hlavní činností dítěte
- nabízíme dostatek volného pohybu ve třídách i venkovním pobytu, optimální denní režim a vhodné prostředí
- pečujeme o vyváženou a zdravou výživu, která má výrazný vliv na tělesnou a duševní pohodu, vývoj, růst a výkonnost i obranyschopnost
- vytváříme sociální klima na základě vztahu důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi v našem zařízení.

U nově příchozích dětí je umožněna postupná a individuální adaptace na nové prostředí. Tato probíhá nenásilnou formou možností volby délky počátečního pobytu dítěte, možnost přítomnosti rodičů, postupného prodlužování pobytu. Nedílnou a důležitou součástí adaptace je maximální informovanost o dítěti, aby mohla být zvolena co nejvhodnější forma a metoda přístupu i motivace dítěte. Podporujeme založení kamarádských vztahů mezi dětmi, což částečně odbourává počáteční nejistotu z cizího prostředí.

Velmi důležitým, oblíbeným a funkčním je tzv. ranní kruh, kdy se v něm děti před ranní svačinou postupně scházejí, usadí se s ostatními dětmi. Tvar kruhu symbolizuje partnerství všech jeho členů, stmeluje, všichni jsou jeho součástí, nikdo zde není nadřazený ani podřazený, je symbolem rovnosti, spoluzodpovědnosti. Účastníci se vzájemně přivítají, pozdraví, obejmou nebo pohládí, je navozena potřebná atmosféra. Kruhem je poslána hmatka (postavička, koule), ten kdo ji má, hovoří. Každé dítě má příležitost promluvit, záleží pak na něm, jestli ji využije, nebo ne.

Zaměstnanci jsou vedeni k maximálnímu respektování individuálních potřeb dětí, snaží se jednat citlivě, vytvořit klidnou a přátelskou atmosféru, s podstatou klidu a psychické pohody. Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Ve spolupráci s dětmi tvoříme pravidla soužití ve třídách, tyto jsou základem pro vyváženost oblastí omezení a svobody. Děti jsou zatěžovány přiměřeně, dle jejich potřeb, nejsou do činností nuceny a je dodržována zásada rovnocenného postavení všech. Přirozená autorita a respekt je podstatným základem pro vývoj kladných vztahů s dětmi, zároveň důležitým aspektem k vytvoření důvěry. Tímto je dosahováno odbourávání ostýchavosti dětí, podpory jejich samostatnosti v sebeobsluze i ostatních činnostech, kdy uplatňujeme styl s nabídkou, kde se děti aktivně spolupodílí na dosahování cílů. Nadměrná organizovanost činností a zároveň nezdravá soutěživost není stylem podporovaným.

Respektujeme právo každého dítěte na své tempo, patřičností je dostatečná pochvala, podporujeme sebehodnocení dětí. K dosažení ideálních podmínek je nám podporou menší počet dětí ve třídách, který umožňuje dostatečně individuální přístup ke každému dítěti. Děti jsou vedeny prosociálním směrem a k prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování dětí atd. jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat určitý řád a učit děti pravidlům. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Používaný styl (způsob), jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou a empatickou komunikací.

Prostředky k naplnění psychosociálních cílů:

práce na principu vzájemného partnerství a respektu
harmonická komunikace mezi dětmi a zaměstnanci zařízení
úsilí o naplňování potřeb dítěte
kvalitní a široká nabídka aktivit a činností
společné chvíle v estetickém a tvůrčím prostředí.

Plán je tematicky rozpracován do integrovaných bloků

září – říjen: Seznamujeme se, podzim t'uká na okno

Tento integrovaný blok bychom mohli charakterizovat především jako krokem socializace dítěte. U nejmladších a nově přijatých dětí, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy vlastní prostředí zařízení, třídy, zahrady, dále pak s novými lidmi, kamarády a ostatním. Cílem je vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Poznáme svoji novou značku, zorientujeme se v prostředí nové třídy, poznáme nové hry a hračky a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu. Děti se budou seznamovat s procesy probíhající v přírodě. Naučíme se poznávat plody podzimu a zvířata v lese, kterým pomůžeme vytvořit zásobu potravy na zimu.

K naplnění těchto záměrů využijeme:

- plody podzimu – ovoce, zelenina, jejich vlastnosti
- práce s přírodninami- využití přírodnin pro estetické, ale i pro potravinářské účely
- vycházky po okolí – pozorování
- hry v přírodním prostředí- orientace v přírodním terénu, pohybové tělovýchovné hry
- námětové, smyslové a didaktické hry a činnosti, v nichž děti pochopí rozmanitost pohybu zvířat
- kolektivní hry
- napodobování zvuků – artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, rozlišování zvuků
- písničky, pohádky, básně, dramatizace
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- didaktické hry
- rozhovory a vyprávění dětí o jejich zážitcích
- cvičení jemné motoriky – pracovní listy, kreslení, modelování, vystřihování, vytrhávání a lepení
- formou her, rozhovorem, literaturou pojmenovat části lidského těla, některé orgány a poznat jejich funkce
- seznamování s pravidly ve vztahu k přírodě
- vysvětlíme si správné a nesprávné chování k životnímu prostředí, smysl a důvod třídění odpadu tak, aby děti získaly chuť podporujeme v dětech kladný vztah k přírodě
- informování o nebezpečných situacích – kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, oheň, vodní nádrže.

listopad – prosinec: Zima se blíží, vánoční čas

V tomto bloku se věnujeme pocitům a naplňování potřeb dětí. Děti mají prostor pro vyjádření pocitů, dojmů (volné reakce dětí na dění), podporujeme dětskou zvědavost, jejich přirozenost v tomto období, poukazujeme na opaky nálad (smutný x veselý...) a na jejich vyjádření. Snažíme se dětem připravit spousty zajímavých aktivit, aby porozuměly samy sobě a svému okolí. Zaměřujeme se na přiměřené projevy nálad dětí (radost, vztek, smutek ...). Dopřáváme dětem radostné prožívání společných oslav, chápání rodinných vztahů a pospolitosti (každý je jedinečný a nezastupitelný). Zároveň budeme rozvíjet základní kulturní a společenské postoje, návyky a dovednosti, poznávat své možnosti, rozvíjet sebeovládání, vytrvalost, představitivost, fantazie, poznatků a dovedností umožňující tyto pocity a prožitky vyjádřit.

K naplnění těchto záměrů využijeme:

- pohádek, bájí, pověstí, písniček a vyprávění s přítomností kladných a záporných hrdinů
- verbální i neverbální komunikace
- odbourávat strach z neznámého, učení k fyzické i psychické odvaze – lokomoční a nelokomoční pohyby
- vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- chová se pěkně k druhým lidem, projevuje ohleduplnost (sociální a personální kompetence)
- chápat významy slov (chudý, bohatý, moudrý, hloupý, mudrc, král)
- aktivně se zúčastnit kulturních akcí pořádaných v našem městě
- u dětí podporovat zájem o dodržování zvyků a tradic, poznávání kultury
- rozvoj kultivovaného mluvního projevu a vystupování na veřejnosti
- říkadla a písničky k danému tématu
- tančit, hrát na orf. hud. nástroje, experimentovat s pohybem, hudbou a rytmem
- vyjadřovat představy pomocí výtvarných a jiných pracovních dovedností – výzdoba školy, výroba vánočních dárků, ozdob
- pozorování změn v přírodě, zimní zákonitosti – chladné počasí, led, sníh, zimní sporty
- poznání jiných kultur
- radovat se a těšit se z příchodu svátečního období
- dramatizace tematických pohádek.

leden - únor: Paní zima čaruje

Obsahem tohoto bloku jsou témata zaměřená na přírodu a její ochranu, na planetu Zemi, která je společným domovem pro rostliny, zvířata a lidí. Naším cílem je vytváření kladného vztahu k přírodě a k prostředí, ve kterém žijeme a k ochraně životního prostředí. Hravou formou děti zapojíme do běžných činností, při kterých si vytvoří základní ekologické návyky a ty jim umožní uvědomit si, jak chránit své okolí a přírodu. Vysvětlíme si správné a nesprávné chování k životnímu prostředí, smysl a důvod třídění odpadu tak, aby děti získaly chuť přírodu chránit. Představíme si živou i neživou přírodu a její využití k lidskému životu (elektřina, voda, počasí, přírodní živly...) Zaměříme se na poznávání a třídění živočichů a rostlin do základních skupin (zvířectvo- domácí, žijící v lese, cizokrajná zvířata, vodní..., rostlinstvo – byliny, jedovaté, stromy, keře....).

K naplnění těchto záměrů využijeme:

- vnímání přírody jako neoddelitelné součásti našeho života
- pravidelné sledování změn souvisejících se střídáním ročních období
- ochrana přírody, důležitost zeleně na naší planetě
- práce s přírodninami
- literatura, vyprávění, obrázky s tematy - ochrana životního prostředí
- základy ekologie – třídění odpadu, tvorba odpadožrouta
- hry v přírodním prostředí- orientace v přírodním terénu, zimní sporty
- námětové materiály o využití přírodních vlivů pro lidský prospěch - větrné elektrárny, vodní elektrárny, zásobárny na vodu....
- knihy, obrázky, příběhy - poznávání druhů rostlin a živočichů
- pozorování vesmíru
- seznámení s neživou přírodou – přírodní materiály, výtvarné a pracovní výtvary
- rozvíjet slovní i obrazovou paměť
- ovládat koordinaci ruky a oka
- rozvíjet rytmické cítění a hudební dovednosti
- seznamovat se s matematickými pojmy a geom. tvary
- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení.

březen – duben: Jak se rodí jaro

Osvojení si jednoduchých poznatků o světě, životě a jejich změnách, rozvíjení a užívání všech smyslů, Podpora vyjádřování myšlenek, pocitů a nápadů v různých podobových formách. Poznávání změn a dějů v přírodě, jeho rozmanitosti, neustálé proměny a jejich vlivu na život člověka. Prohlubovat zájem o dodržování krajových tradic- vynášení Mařeny, Vavřínecké slavnosti. Získání základní představy o dopravních prostředcích kolem nás, bezpečném pohybu v silničním provozu. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

K naplnění těchto záměrů využijeme:

- slovně logické myšlení – třídění, analýza, indukce, dedukce prvků a obrázků dle daných znaků,
- prohlubování dovedností k využití informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku)
- osvojit si poznatky při ochraně zdraví přiměřeným oblékáním i pohybem– změny počasí, úrazy
- upevňování schopnosti komunikace bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, poznání, že být komunikativní, věřící iniciativní a aktivní je výhodou – koledy, návštěvy
- přirozené poznávání přírodního okolí – jaro se zapojením všech smyslů
- přímé pozorování probouzející se přírody, svět zvířat, čas mláďat, čas květin
- poznávat lidské tělo a jeho odlišnosti od těla zvířat
- rozšiřování slovní zásoby a aktivní používání k dokonalejší komunikaci s okolím, rozvíjet kultivovaný přednes
- poznávat nové formy výtvarného vyjádření
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech formách, správné životní návyky
- vést jednoduché úvahy na téma člověk a příroda
- manipulační činnosti, pohyb, rytmus
- rolové hry, pantomima
- řešení myšlenkových i praktických problémů, užívání logických, matematických i empirických postupů: pochopení jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a počínání
- prožívat radost ze zvládnutého
- kooperativní činnosti ve dvojicích či skupinách
- hostování dopravní policie, návštěva dopravního parku
- procvičování orientace v prostoru – nad, pod vedle, za (i praktické činnosti).

květen – červen: Hola, hola, sluníčko nás volá

Rozvoj pozitivních citů dítěte, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti, základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám. Prohlubovat a upevňovat citový vztah k rodině, úctu k mamince, tatínkovi, prarodičům, prohloubení spolupráce s rodinou. Odpovídat za sebe a za své jednání ve známých, opakujících se situacích. Připomínat si vlastní souvislost s přírodou, životem na Zemi a vytvářet pozitivní vztahy ke světu a ostatním lidem.

K naplnění těchto záměrů využijeme:

- rozvíjení schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- praktické dovednosti, dárek pro maminku (stříhání, lepení, výtvarné činnosti)
- prožít radostně sváteční událost – Svátek matek, básně, píseň jako dárek mamince
- hledat cesty a orientovat se v prostoru (řešení labyrintů)
- podporovat samostatné rozhodování o svých činech, vytvoření si svého názoru a jeho Vyjádření (ohleduplnost, dělení se, půjčím hračku)
- objevovat krásy svého kraje (názvy rostlin, stromů, budov)
- vnímat umělecké a kulturní podmínky (encyklopedie, exkurze, procházky)
- slovně logické myšlení (sestavování příběhu dle obrazové předlohy, kladní a záporní hrdinové)
- nacházet řešení problému na základě bezprostřední zkušenosti, cesta pokusu a omylu, experimentování, (spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní originální nápady, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost)
- obezřetnost při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- kultivovat svůj vkus a estetické cítění (úklid hraček, oblečení, čistota při práci)
- poznávat různými smysly potraviny, rozvíjet vnímání
- konstruktivní a grafické činnosti
- cvičení a pohybové aktivity – změny poloh a pohybů těla na místě, turistika – výlet
- skupinové činnosti – výběr kamarádů, sebehodnocení, hodnocení ostatních
- MDD – děti celého světa – encyklopedie, mapa světa
- pracovní činnosti na zahradě MŠ
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry).

červenec – srpen: Letní radovánky

Volné letní aktivity s tematicky zaměřenými týdny.

V rámci naplňování integrovaných bloků zařazujeme tyto činnosti:

a) v oblasti pohybového rozvoje:

- lokomoční, manipulační, gymnastické, atletické a sportovní činnosti, kompenzační, zdravotní, dechová relaxační cvičení, prvky jógy, využívání fyzioballů (balanční míče a overbally), sezónní činnosti (bobování, jízda na dětských dopravních prostředcích), otužování vzduchem, vodou, sebeobsluha

b) v oblasti rozvoje poznávacích aktivit a myšlenkových operací:

- přímé pozorování přírodních, společenských a technických jevů, motivovanou manipulaci s předměty, exploraci a experimentaci zkoumající jejich vlastnosti, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání), smyslové a psychomotorické hry, hry na téma zdraví, práce s naučnými knihami, s obrazovým materiálem, grafomotorické hry, pracovní listy, počítačové hry, hry se skládkami (např. puzzle), exkurze, návštěvy výstav, ekohry, pěstitelské činnosti, výlety

c) v oblasti rozvoje tvořivosti a fantazie:

- konstruktivní činnosti, hry se skládkami (např. koráلكové mozaiky), tvořivě dramatické hry, námětové hry, výtvarné, hudební, rytmické a taneční činnosti, hry s papírem (např. mačkání trhání, skládání), návštěvy výstav, modelování, práce s hlinou

d) v oblasti rozvoje mluveného projevu:

- artikulační, řečové, sluchové, rytmické a vokální hry, hry se slovy, slovní hádanky, diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace a vyprávění, komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, sledování divadla, filmu, přednes, recitace, prohlížení a „čtení“ knih, poslech vyprávěného, čteného, nahrávek

e) v oblasti rozvoje citů a vůle:

- hry s prosociální tematikou, s rodinnou tematikou, příležitosti k samostatnému vystupování, sledování pohádek a příběhů, výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí

f) v oblasti zapojování se dítěte do kolektivu a do společnosti:

- společenské hry, sociální a interaktivní hry, kooperativní hry ve dvojicích, ve skupinkách, hudební a hudebně pohybové hry, hraní rolí

Výčet činností a příležitostí není uzavřený, lze jej v třídních programech dále doplňovat a obohacovat. Je především orientačním měřítkem při plánování výchovně rozvojové činnosti. Jednotlivé činnosti a příležitosti svým charakterem mohou zasahovat i více oblastí rozvoje osobnosti dítěte.

Práce s integrovanými bloky zahrnuje:

1. Rozvoj sociální oblasti

- 1.1 postupné odpoutávání od rodičů
- 1.2 přijímat a respektovat přirozenou autoritu dospělých
- 1.3 schopnost pracovat pod vedením – reakce na pokyny, komunikace
- 1.4 přijímat pokyny
- 1.5 zapojení se do skupiny dětí
- 1.6 uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- 1.7 utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- 1.8 seznámit se s pravidly a respektovat je
- 1.9 poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit

2. Rozvoj komunikačních dovedností

- 2.1 rozvíjení pasivní slovní zásoby
- 2.2 podporování vokalizace nápodobou zvuků zvířat a přírodních zvuků
- 2.3 spojování řeči s pohybem a gesty
- 2.4 využít metodu přikládání obrázku k předmětu nebo obrázku na obrázek
- 2.5 neverbální komunikace
- 2.6 gymnastika mluvidel
- 2.7 prohlubování komunikačních schopností
- 2.8 rozvoj aktivní slovní zásoby
- 2.9 rytmizace
- 2.10 nácvik + propojení aktivní slovní zásoby s obrázky

3. Rozvoj sebeobsluhy

- 3.1 stolování – sedět během jídla, používat lžíci, přinést a odnést jídlo, pítí – nalévání, úklid po jídle, čekání na ostatní
- 3.2 oblékání – rozpoznat přední a zadní část oblečení, správné obutí, postup oblékání
- 3.3 osobní hygiena – spláchnutí, umytí rukou, utření rukou, čištění zubů, smrkání

4. Rozvoj hrubé motoriky

- 4.1 obratnost – pohyb v náročnějším terénu – přelézání, plazení, válení, podlézání, skákání snožmo, přeskoky, křížové pohyby
- 4.2 pohybová koordinace
- 4.3 rovnováha
- 4.4 úmyslné napodobení jednoduchého pohybu
- 4.5 vnímání tělesného schématu
- 4.6 rozvoj rytmizace
- 4.7 schopnost zastavit se a být chvíli v klidu
- 4.8 reakce na pokyny

5. Rozvoj smyslového vnímání

- 5.1 hmat – seznámení se s různými materiály, masáže různými materiály, poznání předmětů podle hmatu, rozlišit hladké a hrubé, teplé a studené
- 5.2 zrak – přiřazování stejných obrázků, třídění podle obsahu, třídění podle barev, hledání rozdílů, zraková paměť, vkládání tvarů do otvorů, hledání významově opačných obrázků, rozstříhaný obrázek
- 5.3 sluch – poznání zdrojů a směrů hluků, hudební nástroje, nácvik reakce na podnět
- 5.4 čich a chuť – rozlišování vůní a chutí

6. Rozvoj poznávacích schopností

- 6.1 poznat děti podle jmen
- 6.2 naše rodina
- 6.3 poznávání a ukazování předmětů denní potřeby
- 6.4 zvířata a jejich mláďata (hlasy zvířat)
- 6.5 poznávání a přiřazování barev
- 6.6 logické myšlení – skládat dvojice obrázků podle vztahu nebo času
- 6.7 početní představy – orientace v prostoru, na ploše, protiklady – méně a více, hodně a málo
- 6.8 ovoce, zelenina, stromy
- 6.9 lidské tělo a jeho části
- 6.10 pravolevá orientace – nahoře, dole, uprostřed, vpravo, vlevo, na tělesném schématu

7. Rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky

- 7.1 procvičování dlaní a prstů
- 7.2 uvolňovací cviky rukou
- 7.3 předávání předmětů z ruky do ruky
- 7.4 cvičení úchopu psacího náčiní
- 7.5 práce s různým výtvarným materiálem – prstové barvy, štětce, křídly, čmárání do krupice
- 7.6 lepení
- 7.7 stříhání
- 7.8 modelování
- 7.9 manipulace s různým materiálem a stavebnicemi

- 7.10 trháni a mačkání papíru
- 7.11 volné čmárání, grafické cviky

Tento plán je platný od 01.07.2020 do další aktualizace.

Odpovědný pracovník za sestavení a dodržování plánu:
Mgr. Ing. M. Stárková, ředitelka zařízení

S plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci zařízení na pracovní poradě dne 25.06.2020.

V Říčanech dne 19.06.2020